

**NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO, RUBRICA DI VALUTAZIONE  
GIUDIZIO DESCRITTIVO E LIVELLO RAGGIUNTO  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSI 1^ E 2^**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.</li> <li>Riconoscere il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>Conoscere gli elementi principali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, conoscere e comprendere le regole che riguardano la vita quotidiana.</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conosce e rispetta</b> le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare <b>costantemente e in modo autonomo</b> anche in contesti nuovi.</li> <li><b>Partecipa con elevato interesse</b> alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>sempre responsabili e collaborativi</b> verso gli altri.</li> <li>Ha un'<b>ottima</b> conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Riconosce e rispetta nel complesso</b> le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare <b>in modo autonomo</b>.</li> <li>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>generalmente adeguati</b> verso gli altri.</li> <li>Ha una <b>buona</b> conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e rispetta <b>alcune</b> regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in <b>contesti noti</b>.</li> <li><b>Stimolato</b>, partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>adeguati</b> verso gli altri.</li> <li>Ha una conoscenza <b>essenziale</b> dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>BASE</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Con la supervisione dell'insegnante</b>, va sperimentando <b>alcuni atteggiamenti</b> rispettosi delle regole della vita quotidiana.</li> <li><b>Costantemente supportato, in contesti noti</b>, inizia a prendere parte alle attività proposte sviluppando <b>alcuni</b> atteggiamenti <b>positivi</b> verso gli altri.</li> <li><b>Supportato, inizia a familiarizzare</b> con <b>alcuni</b> principi della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare attenzione per l'ambiente.</li> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>Cogliere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la supervisione dell'adulto, imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente circostante.</li> <li>Avviare alla conoscenza delle tradizioni della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti <b>pienamente corretti e responsabili</b>.</li> <li>Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio.</li> </ul>	AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti <b>generalmente adeguati e corretti</b>.</li> <li>Conosce gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio.</li> </ul>	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opportunamente stimolato</b>, utilizza le risorse naturali adottando <b>alcuni</b> comportamenti <b>adeguati</b>.</li> <li><b>Stimolato, inizia</b> a conoscere gli elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio.</li> </ul>	BASE
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opportunamente guidato, inizia</b> ad utilizzare le risorse naturali adottando <b>alcuni</b> comportamenti <b>adeguati</b></li> <li><b>Guidato, inizia</b> a conoscere <b>alcuni</b> elementi caratteristici delle principali tradizioni del proprio territorio.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</li> <li>Comprendere e applicare le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione</li> <li>Conoscere le parti del computer e loro principali funzioni.</li> <li>Avviare l'utilizzo del computer per eseguire giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra un <b>elevato interesse</b> per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Conosce <b>correttamente</b> le parti del computer; utilizza le funzioni di base operando <b>in modo corretto e responsabile</b>.</li> </ul>	AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra un <b>significativo interesse</b> per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>Conosce le parti del computer; utilizza le funzioni di base, operando <b>generalmente in modo adeguato e corretto</b>.</li> </ul>	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stimolato</b>, un <b>significativo interesse</b> per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li><b>Guidato</b> riconosce le parti del computer; utilizza <b>alcune</b> funzioni di base, iniziando ad operare <b>in modo sufficientemente/moderatamente corretto</b>.</li> </ul>	BASE

	digitale.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Stimolato, inizia a</b> mostrare attenzione per <b>alcune</b> tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>▪ <b>Con la supervisione dell'insegnante</b>, inizia riconoscere alcune parti del computer, <b>sperimentando alcune</b> funzionalità di base.</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
--	-----------	--	---	---

**EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE 3^**

<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE DESCRITTIVA</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato delle regole di convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Riconoscere il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>▪ Sviluppare la conoscenza della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e comprendere le regole che riguardano la vita quotidiana.</li> <li>▪ Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</li> <li>▪ Conoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conosce e rispetta</b> le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare <b>costantemente e in modo autonomo</b> anche in contesti nuovi.</li> <li>▪ <b>Partecipa con elevato interesse</b> alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>sempre responsabili e collaborativi</b> verso gli altri.</li> <li>▪ Ha un'<b>ottima</b> conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Riconosce e rispetta nel complesso</b> le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare <b>in modo autonomo</b>.</li> <li>▪ Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>generalmente adeguati</b> verso gli altri.</li> <li>▪ Ha una <b>buona</b> conoscenza dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce e rispetta <b>alcune</b> regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in <b>contesti noti</b>.</li> <li>▪ <b>Stimolato</b>, partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>adeguati</b> verso gli altri.</li> <li>▪ Ha una conoscenza <b>essenziale</b> dei principi fondamentali della Carta Internazionale per i Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>	<b>BASE</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Con la supervisione dell'insegnante</b>, va sperimentando <b>alcuni atteggiamenti</b> rispettosi delle regole della vita quotidiana.</li> <li>▪ <b>Costantemente supportato, in contesti noti, inizia</b> a prendere parte alle attività proposte sviluppando <b>alcuni</b> atteggiamenti <b>positivi</b> verso gli altri.</li> <li>▪ <b>Supportato, inizia a familiarizzare</b> con <b>alcuni</b> principi della Carta Internazionale</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

			per i Diritti dell'Infanzia.	
--	--	--	------------------------------	--

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare attenzione per l'ambiente.</li> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>Cogliere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a conoscere l'ambiente circostante.</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di rispetto del territorio.</li> <li>Sviluppare la conoscenza dei beni storico-culturali e le tradizioni della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra <b>attenzione e sensibilità</b> per l'ambiente.</li> <li>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti <b>pienamente corretti e responsabili</b>.</li> <li>Conosce e mostra un <b>notevole</b> interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra <b>attenzione</b> per l'ambiente.</li> <li>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti <b>generalmente corretti e responsabili</b>.</li> <li>Conosce e mostra un <b>significativo</b> interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stimolato</b>, mostra <b>attenzione</b> per l'ambiente.</li> <li>Utilizza le risorse naturali adottando <b>alcuni</b> atteggiamenti di rispetto.</li> <li>Conosce <b>alcune</b> tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	BASE
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opportunamente guidato</b> per una prima conoscenza dell'ambiente.</li> <li><b>Inizia</b> ad utilizzare le risorse naturali sviluppando <b>alcuni</b> atteggiamenti di rispetto.</li> <li><b>Costantemente supportato e stimolato</b>, <b>inizia</b> a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</li> <li>Comprendere e applicare le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>Conoscere le parti del computer e loro principali funzioni.</li> <li>Avviare all'utilizzo di programmi di videoscrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra un <b>elevato interesse</b> per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Conosce le principali funzioni digitali, operando <b>sempre in modo corretto e responsabile</b>.</li> </ul>	AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra un <b>crescente interesse</b> per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Conosce le principali funzioni digitali, operando <b>generalmente in modo adeguato e corretto</b>.</li> </ul>	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stimolato</b>, mostra un <b>significativo interesse</b> per le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Riconosce <b>alcune</b> funzioni digitali, iniziando ad operare <b>in modo sufficientemente/moderatamente corretto</b>.</li> </ul>	BASE
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stimolato</b>, <b>inizia</b> a mostrare interesse per <b>alcune</b> tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Va acquisendo una <b>prima conoscenza</b> delle funzioni digitali di base.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSI 4<sup>A</sup> E 5<sup>A</sup>**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO

<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e rispetta le regole di convivenza civile, sviluppando comportamenti di cittadinanza attiva.</li> <li>Riconoscere il valore della diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare la consapevolezza sull'utilità delle regole e delle leggi, rispettandole in contesti e situazioni differenti.</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza, di solidarietà e di collaborazione verso gli altri.</li> <li>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conosce e rispetta</b> le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare <b>costantemente e in modo autonomo</b> anche in <b>contesti nuovi</b>.</li> <li><b>Partecipa con elevato interesse</b> alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>sempre responsabili e collaborativi</b> verso gli altri.</li> <li>Ha un'<b>ottima</b> conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Riconosce e rispetta nel complesso</b> le regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare <b>in modo autonomo, talvolta</b> anche in <b>contesti nuovi</b>.</li> <li>Partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>generalmente adeguati</b> verso gli altri.</li> <li>Ha una <b>buona</b> conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e rispetta <b>alcune</b> regole della vita quotidiana, mostrando di saperle applicare in <b>contesti noti</b>.</li> <li><b>Stimolato</b>, partecipa alle attività proposte, intervenendo con atteggiamenti <b>adeguati</b> verso gli altri.</li> <li>Ha una conoscenza <b>essenziale</b> dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>	<b>BASE</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la <b>supervisione dell'insegnante</b>, va sperimentando <b>alcuni atteggiamenti</b> rispettosi delle regole della vita quotidiana.</li> <li><b>Costantemente supportato</b>, in <b>contesti noti</b>, <b>inizia</b> a prendere parte alle attività proposte sviluppando <b>alcuni</b> atteggiamenti <b>positivi</b> verso gli altri.</li> <li><b>Supportato</b>, <b>inizia a familiarizzare</b> con <b>alcuni</b> principi della Costituzione italiana</li> </ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare attenzione per l'ambiente.</li> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di rispetto del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra <b>attenzione e sensibilità</b> per l'ambiente.</li> <li>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti <b>pianamente corretti e responsabili</b>.</li> <li>Conosce e mostra un <b>notevole</b> interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	<b>AVANZATO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra <b>attenzione</b> per l'ambiente.</li> <li>Utilizza le risorse naturali adottando comportamenti <b>generalmente corretti e responsabili</b>.</li> <li>Conosce e mostra un <b>significativo</b> interesse per le tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stimolato</b>, mostra <b>attenzione</b> per l'ambiente.</li> <li>Utilizza le risorse naturali adottando <b>alcuni</b> atteggiamenti di rispetto.</li> <li>Conosce <b>alcune</b> tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	BASE
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opportunamente guidato</b> per una prima conoscenza dell'ambiente.</li> <li><b>Inizia</b> ad utilizzare le risorse naturali sviluppando <b>alcuni</b> atteggiamenti di rispetto.</li> <li><b>Costantemente supportato e stimolato, inizia</b> a sviluppare curiosità per alcune tradizioni culturali del proprio territorio.</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE DESCRITTIVA	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le più note tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</li> <li>Comprendere e applicare le fondamentali norme comportamentali da osservare nell'ambiente digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali dispositivi informatici e alcune periferiche.</li> <li>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.</li> <li>Conoscere e utilizzare i principali programmi (videoscrittura, presentazioni e giochi didattici) utili per l'apprendimento.</li> <li>Con la supervisione dell'insegnante, avviare alla conoscenza di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra un <b>elevato interesse</b> per principali dispositivi informatici.</li> <li>Conosce e denomina <b>con sicurezza</b> le principali funzioni digitali, operando in <b>autonomia, in modo sempre corretto e responsabile</b>.</li> </ul>	AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra un <b>significativo interesse</b> per i principali dispositivi informatici.</li> <li>Conosce e denomina le principali funzioni digitali, operando in <b>autonomia, in modo adeguato e corretto</b>.</li> </ul>	INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Stimolato</b>, mostra un <b>interesse</b> per alcuni dispositivi informatici.</li> <li><b>Guidato</b>, riconosce e denomina <b>semplici</b> funzioni digitali, operando <b>in modo</b></li> </ul>	BASE

		semplici procedure di utilizzo di Internet per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.	adeguato.	
			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Stimolato, inizia a</b> mostrare interesse per alcuni dispositivi informatici.</li><li>▪ <b>Con la supervisione dell'insegnante</b> riconosce <b>semplici</b> funzioni digitali di base.</li></ul>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>